

Un pas à faire ensemble,



vers le préscolaire!

VOTRE ENFANT COMMENCERA BIENTÔT SA MATERNELLE



C'est un grand évènement pour lui!

Il vivra de grands changements...

- une séparation avec ses parents,
- les premiers pas vers l'autonomie,
- des sentiments nouveaux,
- de nouveaux amis,
- de nouvelles expériences.

**Voilà pourquoi il est si important d'aider votre
enfant à prendre un bon départ!**



UN BON DÉPART EXIGE UNE COLLABORATION ÉTROITE ENTRE LES PARENTS ET LES ENSEIGNANTES.

Nous sommes là pour vous aider, vous et votre enfant!

Les *enseignantes* sont habilitées pour aider votre enfant
à apprendre et à s'épanouir.

**Mais...autant lui que nous, avons
besoin de votre aide!**

Voici quelques suggestions



JE PENSE À AVOIR UN BON ENCADREMENT À LA MAISON

J'encourage mon enfant à prendre de bonnes habitudes de vie...

- ✓ en accordant une importance à sa santé physique (ex. : examens de la vue, de l'ouïe, des dents),
- ✓ en développant des habitudes d'hygiène et de propreté (ex. : se laver les mains, se moucher, manger proprement),
- ✓ en respectant un horaire régulier (ex. : l'heure du coucher, du lever, des repas),
- ✓ en privilégiant un endroit physique pour afficher, dessiner et ranger ses jouets.



J'apprends à mon enfant à se discipliner et à respecter l'autorité...

- ✓ en établissant des règles et en lui expliquant pourquoi,
- ✓ en étant constant et cohérent dans mes demandes,
- ✓ en exigeant une réponse à une demande, dans un délai acceptable.



J'AIDE MON ENFANT À DÉVELOPPER SA MOTRICITÉ

Je développe sa motricité globale en lui faisant vivre...

- ✓ des activités de plein air (ex. : courir, jouer dans le sable, nager),
- ✓ des jeux de coordination et d'équilibre (ex. : lancer et attraper un ballon, grimper, sauter sur un pied),
- ✓ des activités rythmiques (ex. : chanter, danser).



Je développe sa motricité fine en lui permettant...



- ✓ de manipuler des crayons, des ciseaux, des pinceaux, de la pâte à modeler,
- ✓ de bricoler,
- ✓ de faire ses boucles et de boutonner ses vêtements.



Je développe sa capacité de détente en favorisant...

- ✓ des périodes de repos (ex. : écouter un conte, de la musique).



J'HABILITE MON ENFANT À SE SOCIALISER

Je favorise les contacts avec les autres...

- ❑ en donnant de l'importance aux relations familiales,
- ❑ en accueillant ses amis à la maison,
- ❑ en lui donnant l'occasion de rencontrer d'autres personnes (ex. : sorties variées, cours, garderie, parc).

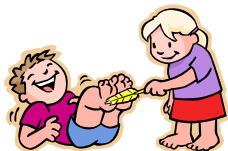
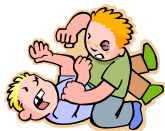
J'initie mon enfant à vivre en groupe...

- ❑ en lui montrant la place qui lui revient dans un groupe,
- ❑ en l'amenant à être attentif aux autres,
- ❑ en l'aidant à contrôler ses agirs avec les autres,
- ❑ en lui faisant vivre des situations d'entraide, de collaboration.



J'aide mon enfant à vivre en harmonie avec les autres...

- ❑ en lui apprenant à respecter les autres dans leur personne et leurs biens (ex. : à écouter l'autre, à attendre son tour, à utiliser un langage respectueux),
- ❑ en l'habituant à s'expliquer plutôt que de faire mal aux autres, en situation de conflit,
- ❑ en lui expliquant l'importance des règles de vie de groupe.



J'AMÉLIORE LA COMMUNICATION VERBALE DE MON ENFANT

J'habilite mon enfant à s'exprimer clairement en l'habituant

- ☐ à prononcer et à articuler correctement,
- ☐ à contrôler le ton et la vitesse de sa voix,
- ☐ à regarder la personne à qui il s'adresse.



J'enrichis le vocabulaire de mon enfant...

- ☐ en lui parlant et l'encourageant à parler,
- ☐ en l'incitant à utiliser des mots et des expressions justes,
- ☐ en utilisant des mots nouveaux (ex. : verbaliser ce que l'on fait, ce que l'on voit, lire des textes variés),
- ☐ en reformulant correctement le mot, en cas d'erreur.

Je développe, chez mon enfant, une bonne structure de phrase...

- ☐ en lui faisant formuler des phrases simples et complètes,
- ☐ en reformulant les phrases jugées incorrectes.



JE FAVORISE L'AUTONOMIE

Je développe son sens de l'organisation...

- ☞ en lui permettant de s'habiller seul et de ranger ses vêtements,
- ☞ en lui permettant de prendre soin de ses effets personnels,
- ☞ en lui permettant de rassembler lui-même tout le matériel dont il a besoin, avant d'exécuter une tâche.



Je l'encourage à avoir de l'initiative...

- ☞ en l'amenant à réaliser des actions par lui-même,
- ☞ en le plaçant dans des situations où il a à faire des choix,
- ☞ en lui permettant de prendre des décisions,
- ☞ en soulignant ses réussites.



... et ainsi je l'aiderai à mieux

DE MON ENFANT

Je lui laisse prendre des responsabilités adaptées à son âge...

- ☞ en lui confiant de petites tâches (ex. : faire son lit, soigner les plantes, mettre la table),
- ☞ en lui faisant confiance,
- ☞ en l'amenant à accepter les conséquences de ses choix.



Je l'amène à résoudre ses problèmes...

- ☞ en l'aidant à exprimer ses besoins, ses craintes et ses émotions,
- ☞ en lui apprenant à demander de l'aide au besoin,
- ☞ en cherchant avec lui des solutions,
- ☞ en encourageant ses efforts.



s'adapter à l'école.

JE DÉVELOPPE DES ATTITUDES DE BASE CHEZ MON ENFANT

J'améliore l'attention et la capacité d'écoute de mon enfant...

- ✓ en étant attentif à mon enfant lorsqu'il me parle,
- ✓ en exigeant son attention lorsque je m'adresse à lui,
- ✓ en évitant de répéter constamment.



J'améliore la persévérance de mon enfant...

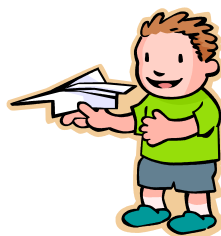
- ✓ en le soutenant dans ce qu'il fait,
- ✓ en encourageant le goût de l'effort,
- ✓ en lui demandant de terminer ce qu'il a entrepris (ex. : ranger ses jeux, finaliser son dessin),
- ✓ en lui reconnaissant le droit à l'erreur.



JE STIMULE LA CRÉATIVITÉ DE MON ENFANT...



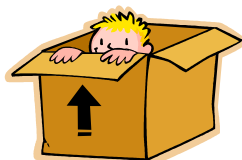
- ✓ en laissant une place à l'imagination dans ses productions et ses jeux,
- ✓ en mettant à sa disposition du matériel favorisant la création (ex. : crayons, cartons, bouts de laine, tissus, vieux vêtements, marionnettes, blocs, sable...),
- ✓ en lui faisant terminer ou inventer une histoire,
- ✓ en lui permettant de vivre des jeux de rôles (ex. : animaux personnages...).



JE PRÉPARE MON ENFANT

Je lui montre des notions de base...

- ❖ en lui apprenant les différentes parties de son corps,
- ❖ en lui faisant prendre conscience de sa gauche et de sa droite,
- ❖ en lui apprenant à se situer dans le temps et l'espace (ex. : avant, après, dessus, dessous, près, loin, matin et soir),
- ❖ en lui apprenant à distinguer les couleurs, les formes et les grandeurs,
- ❖ en l'éveillant au raisonnement logique (ex. : jeux éducatifs, comme loto, serpents et échelles, cartes, casse-tête, domino, jeux de société, jeux de mémoire).



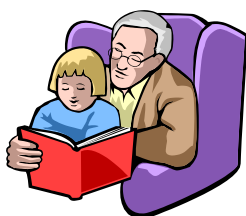
Souvenez-vous...

que les apprentissages psychomoteur, affectif et social sont tout aussi importants que les apprentissages intellectuels.

À SES APPRENTISSAGES INTELLECTUELS

Je lui donne le goût de lire et d'écrire...

- ❖ en lisant et en écrivant en sa présence,
- ❖ en l'encourageant à dessiner et à raconter son dessin,
- ❖ en accordant une valeur aux livres, revues... (ex. : en offrir en cadeau, fréquenter la bibliothèque, choisir des livres avec lui),
- ❖ en le laissant raconter une histoire à l'aide des images d'un livre,
- ❖ en lui faisant observer et reconnaître des symboles écrits (ex. : panneaux de signalisation, étiquettes).



Rappelez-vous ...

**qu'une habileté se développe par l'observation,
l'exploration et surtout par la répétition.**

VOTRE ENFANT EST-IL ANXIEUX RELATIVEMENT À SON ENTRÉE À L'ÉCOLE?



C'est normal ! La plupart des enfants sont anxieux.

Rassurez-le...

- ❑ en l'encourageant à parler de ce qu'il ressent, de ses craintes et de ses joies,
- ❑ en lui parlant positivement de l'école,
- ❑ en demeurant calme, confiant et serein en présence de votre enfant,
- ❑ en faisant une fête de son premier jour d'école,
- ❑ en préparant, avec lui, le matériel dont il aura besoin (ex. : sac d'école, crayons à colorier, couvre-tout...)
- ❑ en l'informant des activités qu'il vivra à l'école.

J'APPRENDS DES RÈGLES DE SÉCURITÉ À MON ENFANT

Je lui montre à s'identifier...

- ❑ en l'habilitant à communiquer son nom, son adresse, son numéro de téléphone, le nom de ses parents.



Je lui enseigne des habitudes de prudence...

- ❑ en lui faisant vivre un trajet maison-école avant sa rentrée,
- ❑ en l'incitant à respecter les règles de sécurité à pied ou en autobus.



JE POURSUIS MON IMPLICATION EN DÉBUT D'ANNÉE SCOLAIRE

**En participant
activement à la vie
de l'école!**

**En étant à
l'écoute de mon
enfant!**

**En partageant
nos
découvertes!**

**En m'intéressant à ce
qu'il fait!**

**En l'encourageant
tout au long de
l'année!**

**En faisant confiance
à mon enfant!**



Et ainsi, votre enfant
aura plus de chance d'être
HEUREUX à l'école !



BIBLIOGRAPHIE

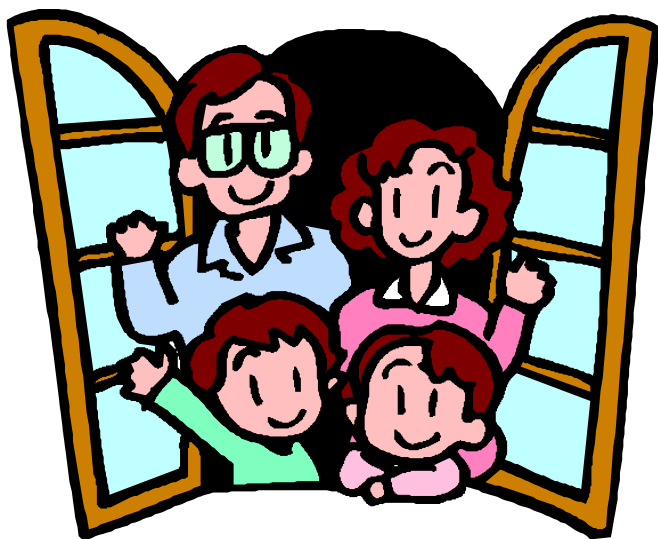
Lectures suggérées

- ❑ BÉLANGER, ROBERT, **Vinaigre ou miel, comment éduquer son enfant**, éd. Robert Bélangier, 1974
- ❑ DODSON, F., **Aimer sans tout permettre**, éd. Marabout, 1983.
- ❑ DOLTO, FRANÇOISE, **Lorsque l'enfant paraît**, 3 tomes, éditions du Seuil, Paris.
- ❑ DOYON-RICHARD, Louise, **Préparez votre enfant à l'école**, éditions de l'homme, 1977.
- ❑ DUCLOS, GERMAIN, LAPORTE, DANIELLE, **Du côté des enfants, volume I-II**, Hôpital Sainte-Justine, 1992.
- ❑ PONTBRIAND, LOUISE, **Aider son enfant en maternelle et en 1^{re} année**, éditions de l'homme.



Message aux parents

À la lecture de ce document, vous avez identifié les forces de votre enfant. Vous avez peut-être constaté certaines lacunes dans son développement. Il s'agit maintenant de déterminer les éléments sur lesquels vous pourriez apporter une attention particulière avant l'entrée de votre enfant à la maternelle.





École Saint-Patrice

♣ 227, rue St-Patrice, Sherrington, J0L 2N0 ♣

Tél. : 514 380-8899, poste 4751

stpatrice@csdqs.gc.ca