

RAPPORT ANNUEL 2020-2021

LEUR RÉUSSITE,
NOTRE PASSION!



ÉLÈVE

Mot de la direction

L'année scolaire 2020-2021 fut marquée par la pandémie. Malgré tout, de belles choses ont été réalisées à l'école Saint-Patrice.

En effet, les élèves ont participé à de nombreux ateliers élaborés et animés par notre équipe de professionnels. Ces ateliers portaient sur la gestion de l'anxiété, des conflits et des émotions.

D'autre part, les élèves ont tout de même bénéficié d'une offre culturelle intéressante. Ils ont assisté, entre autres, aux représentations « Les secrets de castelet » mettant en vedette un marionnettiste. Ce spectacle a su inspirer des projets en arts plastiques.

Il faut mentionner l'implication des tous les membres du personnel qui ont su accompagner les élèves tout au long de l'année. D'ailleurs, il est important de souligner la résilience dont ont fait preuve les élèves pendant cette année exceptionnelle. Chapeau à vous tous!

En terminant, je tiens à remercier les membres de l'organisme de participation des parents (OPP). Ils ont organisé plusieurs activités et trouvé des idées nouvelles et originales pour amasser des fonds qui servent à faire vivre de belles activités aux enfants.

Jean-François Fortin

École Saint-Patrice

227, rue St-Patrice
Saint-Patrice-de-Sherrington (Québec) J0L 2N0

Téléphone : 514 380-8899, poste 4751

Télécopieur : 450 454-6159

Site Web : <https://st-patrice.cssdgs.gouv.qc.ca/>

Courriel : stpatrice@cssdgs.qc.ca

Centre de services
scolaire des
Grandes-Seigneuries

Québec



MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

RAPPORT ANNUEL
2020-2021

Section parents

Daniel Martin (président)
Martine Hébert (vice-présidente)
Frederic Weekers
Stéphanie Lebel
Marie-France Tremblay
Lucy Bournival (substitut)
France Leblanc (substitut)

Section personnel enseignant

Annie Brisebois
François Béliveau
Vickiane Lantagne (substitut)

Section personnel de soutien

Isabelle Doiron, secrétaire d'école

Section service de garde

Viky Lanteigne
Technicienne responsable du service de garde

Section représentant de la communauté

Yves Boyer, maire de St-Patrice-de-Sherrington

RENCONTRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

RAPPORT ANNUEL
2020-2021

Dates des rencontres du conseil

6 octobre 2020
10 novembre 2020
15 décembre 2020
16 février 2021
30 mars 2021
4 mai 2021
25 mai 2021
15 juin 2021

Principaux sujets traités par le conseil

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence (loi 56)
Code de vie de l'école
Budget école 2021-2022
Approbation des activités et des sorties éducatives

MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

RAPPORT ANNUEL
2020-2021

Il nous fait grand plaisir de vous présenter le rapport annuel du conseil d'établissement pour l'année scolaire 2020-2021.

Mon privilège est de vous présenter brièvement cette année scolaire extraordinaire. Sommairement, pour le conseil d'établissement, cette année se résume en trois mots : continuité, résilience et nouveauté.

Continuité

Le Conseil d'établissement a opté, par ses décisions, pour la continuité. La pandémie affectant nos décisions, nous avons généralement voté celles qui préserveraient le maintien de la qualité de la vie étudiante. Ainsi, nos choix ont généralement repris les décisions des années antérieures dans la mesure du possible.

Sous le thème de la continuité, je tiens à féliciter tout particulièrement les enseignants pour le maintien d'activités qui ont grandement amélioré l'atmosphère à l'école. Pensons à la venue de l'équipe de

Radio-Canada ou encore tout récemment à Kronos où toute l'école a participé à un concours de danse virtuel. Par votre professionnalisme, vous avez permis aux élèves de vivre une année scolaire enrichissante. De la bouche de nos enfants : « C'est comme s'il n'y avait pas eu de pandémie ».

Résilience

Rendre compte de cette année scolaire sans parler de la pandémie serait négliger de reconnaître les efforts de chaque élève, enseignant, membre du personnel et membre de la direction. Pour l'école Saint-Patrice, l'année scolaire a été marquée par un changement de direction. M. Jean-François Fortin, nouvellement arrivé, a pu remarquer que l'équipe en place faisait fonctionner cette école comme une horloge bien réglée.

Souvenons-nous que l'année scolaire a vu le port du masque devenir obligatoire pour les élèves puis disparaître à la toute fin. Pour les enseignants et le personnel, le port du masque a été mandaté tout au long de l'année. Or, pas un seul commentaire négatif à cet égard. Nous avons même reçu un don de masques par des entreprises locales que les élèves se sont empressés de porter. Les élèves, ainsi que le personnel ont traversé l'année, s'adaptant aux contraintes changeantes, mais ils ont poursuivi leur mission éducative et nous les en félicitons.

À titre personnel, je tiens à féliciter particulièrement les membres de l'organisme de participation des parents (OPP) pour avoir œuvré de créativité pour rendre l'année spéciale pour les élèves et les enseignants. Certes, nous n'avons pas eu la traditionnelle soirée de longe de porc, mais l'encan virtuel et les activités de fin d'année, parmi tant d'autres, ont vraiment donné l'impression que nous étions dans une sorte de normalité.

Nouveauté

Malgré toutes les contraintes, je tiens à mentionner que de nombreuses nouveautés ont vu le jour pendant cette année scolaire.

Tout d'abord, les membres du conseil d'établissement ont suivi une formation sur leur mandat modifié depuis la création des Centres de services scolaires. Aussi, la totalité des rencontres a été faite en ligne, ce qui a changé la dynamique du groupe.

Quant à l'école, outre le changement de direction, nous avons réalisé un sondage auprès des élèves afin de connaître leurs impressions sur l'état de la vie étudiante à l'école et de manières pour l'améliorer. À cet effet, le conseil d'établissement se prépare pour une année 2021-2022 tournée vers l'amélioration de la vie à l'école et le bien-être de ses membres.

Enfin, j'aimerais souligner le travail remarquable fait par toutes les sections de l'école pour rendre positive l'expérience vécue cette année. Tout particulièrement à l'équipe de l'entretien de l'école sans qui nous n'aurions peut-être pas eu une année sans cas de Covid. Je tiens également à noter les efforts faits par l'équipe du service de garde et de surveillance du diner. Tout comme les enseignants, ils ont su rendre la vie beaucoup plus agréable pour nos jeunes. Aussi, une année scolaire ne pourrait pas être complète sans le travail infatigable de l'administration (Isabelle) et de l'équipe de soutien aux élèves. Enfin, je tiens à remercier l'équipe du conseil d'établissement. Nos discussions furent parfois brèves, mais significatives.

L'année 2020-2021 est empreinte des efforts concentrés de notre équipe au regard des apprentissages de nos élèves. Ce faisant, nous avons remis sur les rails notre projet éducatif qui avait subi les contrecoups des premiers mois de la pandémie de la COVID-19 lors de l'année scolaire précédente.

Grâce à la motivation de nos troupes à développer le plus grand potentiel de chacun de nos élèves et à l'enthousiasme d'être en classe pour les accueillir et les guider tout au long de l'année dans un milieu sain et sécuritaire, nous avons donné le meilleur de nous-mêmes pour les soutenir et veiller à leur bien-être, dans le respect des réalités des familles et de celles des balises ministérielles et de la Santé publique. Tout cela sans oublier les actions pédagogiques – choisies avec soin – qui ont été mises de l'avant pendant cette année marquante.

Le présent Rapport annuel permet ainsi de présenter l'évolution de notre projet éducatif, soit les éléments qui sont en conformité avec la *Loi sur l'instruction publique* ainsi que les éléments marquants de l'année 2020-2021.

Nous sommes d'autant plus fiers de vous le présenter dans le contexte actuel. De constater que nous approchons de plus en plus des cibles identifiées représente un véritable tour de force!

L'année scolaire 2020-2021 nous a permis, une fois de plus, de nous dépasser et de montrer toute l'agilité dont nous avons fait preuve et toute la résilience de nos élèves. Une autre belle année remplie de surprises et de découvertes et un bilan positif, à l'image de nos élèves! Ce sera avec un plaisir renouvelé que nous poursuivrons sur cette lancée pour la prochaine année.

Valeurs du projet éducatif

- Engagement
- Respect
- Collaboration

Programmes et projets offerts

Notre clientèle s'étend de la maternelle 4 ans jusqu'à la 6^e année du primaire. Nous comptons également une classe d'adaptation scolaire (groupe adapté de développement social et pédagogique).

Nos élèves ont plusieurs qualités communes : ils sont accueillants, tolérants et créatifs. L'attitude et l'entraide de chacun font en sorte que l'école est un milieu familial et chaleureux pour tous.

L'école offre un service de garde vivant et de grande qualité qui implique les élèves dans l'organisation d'activités tout en les responsabilisant. Le personnel du service de garde innove en proposant des activités qui plaisent aux enfants tout en ayant à cœur leur épanouissement.

Particularités de l'établissement

L'école Saint-Patrice dessert une clientèle d'environ 150 élèves francophones issus d'une municipalité rurale d'environ 2000 habitants.

Dès le préscolaire, nous remarquons un écart significatif entre nos élèves sur le plan social et scolaire, surtout en ce qui a trait au langage et aux habiletés sociales.

Puisque l'école est en milieu défavorisé, elle bénéficie de ressources humaines et financières supplémentaires.

L'implication de la communauté est importante. L'école peut compter sur des partenariats avec la municipalité et des organismes et services communautaires, tels que le CISSSMO, Sourire sans fin, Jeunes Oasis et Apprendre en cœur. Ces organismes soutiennent l'école, les élèves et leurs familles en leur offrant divers services selon leurs besoins.

Direction

Jean-François Fortin

Nombre d'élèves

Préscolaire : 31 élèves
1^{er} cycle : 33 élèves
2^e cycle : 39 élèves
3^e cycle : 30 élèves
Groupe adapté : 7 élèves

Total : 140 élèves

Afin de présenter l'évaluation de notre projet éducatif et de rendre compte de la qualité des services que nous offrons, voici une brève analyse de l'évolution des résultats obtenus eu égard aux enjeux et aux objectifs ciblés pour les deux années scolaires 2020-2021 et 2021-2022. Les indicateurs de chacun de ceux-ci seront également présentés ainsi que les résultats obtenus quant aux cibles à atteindre. Il est à noter que les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif de notre établissement s'inscrivent en toute cohérence avec ceux du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, comme le prévoit l'article 209.2 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Les enjeux

- L'importance d'agir tôt
- La motivation scolaire
- Présence de manifestations d'anxiété chez certains élèves

Les éléments permettant de constater l'évolution du projet éducatif

Lien avec le PEVR	Orientations	Objectifs	Indicateurs	Cibles	Résultats
<p>Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.</p>	<p>Développer de saines habitudes de vie.</p>	<p>D'ici 2022, diminuer le nombre d'élèves manifestant des signes d'anxiété.</p>	<p>Le temps quotidien où l'élève bouge à l'école.</p> <p>Questionnaire sur l'anxiété auquel répondront les élèves de la 3^e à la 6^e année.</p>	<p>Augmenter à 60 minutes le temps d'activité physique par jour pour tous les élèves.</p> <p>Diminuer de 10% d'ici 2022 le pourcentage d'élèves qui nomment qu'ils ne sont pas bons à l'école.</p>	<p>Les élèves bougent en moyenne plus d'une heure par jour en considérant les pauses, l'heure du dîner et les cours d'éducation physique.</p> <p>Tous les élèves assistent à des ateliers travaillant l'estime de soi.</p>
<p>Développer des milieux de vie qui favorisent l'engagement scolaire de tous les élèves.</p>	<p>Favoriser des relations interpersonnelles de qualité.</p>	<p>D'ici 2022, réduire de 10% les manquements au code de vie et développer de meilleures habiletés sociales.</p>	<p>Nombre d'heures d'ateliers sur les habiletés sociales.</p> <p>Nombre de passeports émis par année.</p>	<p>100% des élèves ont assisté à un ou deux ateliers d'habiletés sociales par mois.</p> <p>Diminuer de 10% le nombre de passeports émis d'ici 2022.</p>	<p>Les élèves assistent au programme « Fluppy » au préscolaire et au premier cycle.</p> <p>Nous avons mis en place un programme qui permet de suivre le nombre de passeports qui diminue au fil des années.</p>

<p>Favoriser le développement d'une culture de collaboration et développer l'expertise de chacun.</p>	<p>Développer la persévérance et la motivation scolaire.</p>	<p>D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves motivés par rapport aux apprentissages et aux activités.</p> <p>D'ici 2022, améliorer la qualité des transitions.</p>	<p>Une fois par année, questionner les élèves de la 3^e à la 6^e année sur la motivation scolaire.</p> <p>Dresser la liste des technologies utilisées dans les apprentissages</p> <p>Dresser la liste des activités de transition.</p>	<p>Diminuer de 10% la proportion des garçons qui sont peu ou pas motivés par l'école d'ici 2022.</p> <p>D'ici juin 2022, dresser la liste des outils technologiques utilisés en situation d'apprentissage.</p> <p>D'ici 2022, augmenter le nombre de situations pédagogiques utilisant les outils technologiques.</p> <p>D'ici 2022, dresser le portrait des activités de transition.</p> <p>D'ici 2022, augmenter le nombre d'activités de transition.</p>	<p>Mise en place de rencontres permettant le partage d'informations quant aux transitions scolaires.</p> <p>Distribution d'un portable par élève pour les élèves de 2^e et 3^e cycle.</p> <p>Développement de situations d'apprentissage en lien avec l'utilisation de la technologie.</p>
<p>Agir tôt et soutenir l'élève tout au long de son parcours scolaire.</p>	<p>Développer la persévérance et la motivation scolaire.</p>	<p>D'ici 2022, augmenter le nombre d'élèves ayant plus de 65% en lecture, en écriture et en mathématique.</p>	<p>La proportion des élèves ayant 65% et moins en français au sommaire.</p> <p>La proportion des élèves ayant 65% et moins en mathématique au sommaire.</p>	<p>Diminuer à 9% le nombre total d'élèves ayant 65% et moins en français.</p> <p>Diminuer à 7% le nombre total d'élèves ayant 65% et moins en mathématique.</p>	<p>En cours d'atteinte.</p>

L'analyse des résultats

Ajout de ressources technologiques afin de soutenir les élèves en classe.

Mise en place d'activités et de ressources afin d'activer physiquement les élèves au moins une heure par jour.

Variation des stratégies d'apprentissage afin de favoriser la réussite des élèves en français et en mathématique.

Bonification de l'accompagnement en orthopédagogie afin de soutenir les élèves en français.

Mise en place d'un programme aidant les élèves à développer les compétences liées à la gestion des émotions.

Comme prévu à l'article 83.1 de la *Loi sur l'instruction publique*, voici les principaux résultats de notre Plan de lutte contre l'intimidation et la violence pour l'année 2020-2021 :

- Nombre de cas signalés : 0
- Nombre de cas traités : 0
- Nature des plaintes : gestion des conflits entre les élèves.



54 ÉTABLISSEMENTS

38 écoles primaires

1 centre de formation
générale aux adultes

1 école spécialisée à mandat régional

12 écoles secondaires

2 centres de formation
professionnelle

Près de **31 400** élèves, jeunes et adultes

Plus de **6 580** membres du personnel à temps plein et à temps partiel
(personnel de soutien, enseignants, professionnels et gestionnaires)

Pour en savoir plus sur le CSSDGS :

www.cssdgs.gouv.qc.ca | www.facebook.com/csdgs.qc.ca | <https://twitter.com/CSDGS>