



RAPPORT ANNUEL DE GESTION

2023-2024



École Saint-Patrice

227, rue Saint-Patrice, Saint-Patrice-de-Sherrington (Québec) JOL 2N0

Téléphone : 514 380-8899, poste 4751/ Télécopieur : 450-454-6159

Site Web : st-patrice.cssdgs.gouv.qc.ca / Courriel : stpatrice@cssdgs.gouv.qc.ca

2024-08-15

MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Chers parents de l'école St-Patrice,

Encore une fois cette année, j'ai eu l'immense privilège d'être la présidente du Conseil d'établissement. Il me fait donc plaisir de vous présenter le rapport annuel du Conseil d'établissement de l'année scolaire 2023-2024.

Le Conseil d'établissement s'est réuni à sept reprises cette année où nous avons pu discuter et prendre des décisions sur différents aspects de la vie scolaire. En effet, nous avons discuté des campagnes de financement, des budgets, du guide du service de garde, du code de vie de l'école, des grilles-matières, de la programmation des activités, etc. Un changement de direction a aussi eu lieu cette année. Après trois années, M. Fortin est parti afin de relever de nouveaux défis. Nous avons donc eu le plaisir d'accueillir la nouvelle directrice, Mme Zosim, qui a su occuper ce poste avec beaucoup d'enthousiasme.

À la suite de cette merveilleuse année, je tiens à souligner l'implication de la direction, des enseignants, de l'équipe-école, des parents bénévoles et de tous les acteurs de la communauté qui par leur dévouement ont permis d'offrir aux élèves de l'école St-Patrice un milieu scolaire motivant, accueillant et rempli de surprises. En effet, je peux attester avec fierté que nos jeunes sont toujours bien encadrés et stimulés par le personnel de l'école afin d'aller chercher le meilleur d'eux-mêmes, et ainsi évoluer et s'épanouir.

Finalement, je tiens à remercier tous les membres du Conseil d'établissement pour leur implication, leur collaboration et leur efficacité lors des séances faites pendant l'année. Grâce au professionnalisme de ceux-ci, chacun a su apporter son savoir à sa façon et ainsi faire une différence.

Je vous souhaite à tous une belle année scolaire 2024-2025.

Bonne lecture!

– Stéphanie Lebel

Présidente du Conseil d'établissement

MESSAGE DE LA DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

Le thème de notre projet éducatif « Unis, pour un parcours réussi! » a guidé nos pas tout au long de l'année scolaire 2023-2024.

Au cours de l'année, nous avons rédigé et adopté le plan d'action de notre projet éducatif 2022-2027. Le plan d'action se veut un déploiement de nos idées et souhaits jusqu'à leur réalisation. Le conseil d'établissement et le personnel de l'école ont été consultés tout au long de l'année afin d'effectuer les choix pédagogiques et financiers judicieux.

Plusieurs activités éducatives amusantes ont été proposées à nos élèves, telles que les sorties au théâtre (Blizzard), à Zükari, à Ninja Factory et à Uplå au mont Saint-Grégoire. Les élèves ont également reçu la visite des ateliers scientifiques Prof Dino, de l'athlète olympique Ecaterina Guica et ils ont participé à des ateliers de lecture animés par *Les mots s'animent*. Ils ont aussi bougé grâce à des activités sportives (participation aux rencontres du sport scolaire, déplacements actifs autour de l'école, Cycloforme et Rx1). En terminant, des activités parascolaires ont également été offertes aux élèves de l'école, notamment, la confection de bracelets pour les mamans à la fête des Mères, les cours de Zumba, de gardiens avertis et les ateliers des petits cuistots.

Il est à noter l'implication de tous les membres du personnel : enseignants, personnel de soutien, professionnels, service de garde et surveillance du dîner qui s'impliquent auprès de nos élèves. En effet, de nombreux ateliers ont été élaborés et animés par des membres de l'équipe-école. Ces ateliers portaient sur la gestion de l'anxiété et des émotions et le règlement des conflits.

Ajoutons la relation étroite qui s'est établie avec la municipalité de St-Patrice-de-Sherrington. La riche implication de celle-ci ne peut passer sous le silence.

Je m'en voudrais de ne pas souligner l'implication de l'organisme de participation des parents (OPP). Les parents membres de l'OPP ont organisé plusieurs activités et trouvé des idées nouvelles et originales pour amasser des fonds qui servent à faire vivre de belles activités aux enfants.

En 2024-2025, nous poursuivrons le chemin rempli de joie et de collaboration!

– Corina-Maria Zosim

Directrice de l'école

TABLE DES MATIÈRES

1. PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT.....	5
1.1 Liste des membres du conseil d'établissement	5
2. BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	6
2.1 Calendrier des séances du conseil d'établissement.....	6
2.2 Activités réalisées et décisions prises.....	7
2.3 Résultats obtenus	11
ANNEXES DU RAPPORT ANNUEL	14

1

PRÉSENTATION DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

1.1 LISTE DES MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Nom et prénom	Poste occupé	Durée écoulée du mandat
Stéphanie Lebel	Présidente, parent	2 ^e année
Valérie Cousineau	Vice-présidente, parent	2 ^e année
Mélina Bilocq	Parent	2 ^e année
Valérie Perras	Parent	2 ^e année
Philippe Courchesne	Parent	2 ^e année
Jessica Lefrançois	Parent substitut	1 an
Josée Thibeault	Parent substitut	1 an
Élyse Boyer	Personnel scolaire - enseignante	1 an
Chantal Grondin	Personnel scolaire - enseignante	1 an
Isabelle Doiron	Personnel scolaire - soutien	1 an
Viky Lanteigne	Personnel scolaire - technicienne en service de garde	1an
Vacant	Personnel scolaire - professionnel	-----
Yves Boyer	Représentant de la communauté	1 an

2

BILAN DES ACTIVITÉS DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

2.1 CALENDRIER DES SÉANCES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Date (Jour-mois-année)	Type de séance (Préciser : ordinaire, extraordinaire, sous-comité, etc.)
26 septembre 2023	Séance ordinaire
24 octobre 2023	Séance ordinaire
5 décembre 2023	Séance ordinaire
16 janvier 2024	Séance ordinaire
20 février 2024	Séance ordinaire
14 mai 2024	Séance ordinaire
11 juin 2024	Séance ordinaire
27 août 2024	Séance ordinaire

2.2 ACTIVITÉS RÉALISÉES ET DÉCISIONS PRISES

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Adoption du projet éducatif ¹	Août 2024	Informé	Le conseil d'établissement a été informé du plan d'action et de sa révision du projet éducatif.
Adoption du plan de lutte contre l'intimidation et la violence	Mai 2024	Adopté	
Approbation des règles de conduite et des mesures de sécurité	Mai 2024	Approuvé	
Approbation des contributions financières exigées	Mai 2024	Approuvé	
Établissement des principes d'encadrement des coûts des documents dans lesquels l'élève écrit, dessine ou découpe	Mai 2024	Approuvé	
Approbation de la liste du matériel d'usage personnel	Mai 2024	Approuvé	
Adoption des règles de fonctionnement des services de garde	Juin 2024	Adopté	
Avis auprès de la direction d'établissement (pouvoir d'initiative) ou du centre de services scolaire			

¹D'autres pouvoirs sont également indiqués dans la LIP et le conseil d'établissement pourrait le mentionner dans la colonne des actions réalisées.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs généraux			
Formation de comités			Ne s'applique pas
Consultation sur la modification ou la révocation de l'acte d'établissement	Février 2024	Approuvé	Plan triennal des établissements
Information aux parents et à la communauté des services éducatifs offerts et de leur qualité	Septembre 2023		Présentation des résultats de l'année 2022-2023
Transmission de documents à l'intention des parents	En tout le temps		Les membres du CÉ reçoivent les documents sept jours avant la séance
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des modalités d'application du régime pédagogique	Septembre 2023	Approuvé	Normes et modalités d'évaluation
Consultation sur le choix des manuels scolaires et du matériel didactique, et des modalités de communication ayant pour but de renseigner les parents sur le cheminement scolaire de leur enfant	Septembre 2023		Planification annuelle transmise aux parents. Normes et modalités d'évaluation.
Approbation de l'orientation générale en vue de l'enrichissement ou de l'adaptation des objectifs et des contenus des programmes d'études	Janvier 2024	Approuvé	

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux services éducatifs			
Approbation des conditions et modalités de l'intégration des activités ou contenus prescrits par le ministre (ex. : éducation à la sexualité)			Ne s'applique pas
Approbation du temps alloué à chaque matière (grilles-matières)	Février 2024		En 24-25, le cours d'ECR sera remplacé par le cours de Culture et citoyenneté québécoise (CCQ)
Approbation des activités éducatives nécessitant un changement (hors-horaire ou hors-école)	À toutes les rencontres du conseil d'établissement	Approuvé	Sorties théâtrales : Tortue berlue, Le trésor, Les idées lumières Activité sportive : le crosscountry scolaire Sorties scolaires : Mont Saint-Grégoire, Bfly
Approbation de la mise en œuvre des programmes de services complémentaires et particuliers	Avril et mai 2024	Approuvé	
Consultation des parents	À toutes les rencontres du conseil d'établissement	Consultations effectuées	Plan d'action du projet éducatif, calendrier des rencontres, règles de régie interne, activités à l'école, photo scolaire.
Consultation obligatoire des élèves ou d'un groupe d'élèves			Ne s'applique pas
Pouvoirs liés aux services extrascolaires			
Organisation de services extrascolaires (ex. : activités parascolaires)	À toutes les rencontres du conseil d'établissement	Approuvé	Activité Zumba, Gardiens avertis et prêts à rester seul, activité des petits cuistots.
Conclusion de contrats avec une personne ou un organisme	Septembre et novembre 2023	Approuvé	Campagne de financement école (vente de chocolats de Pâques). Photo scolaire.

Sujets traités	Dates (Mois-année)	Actions réalisées (Ex. : adopté, approuvé, consultation effectuée, etc.)	Commentaires (Précision, collaborateurs, ne s'applique pas, etc.)
Pouvoirs liés aux ressources financières et matérielles			
Approbation concernant l'utilisation des locaux et immeubles mis à la disposition de l'établissement	Février 2024	Approuvé	
Sollicitation ou réception de sommes d'argent (fonds à destination spéciale)	Septembre 2023	Approuvé	Soutien financier « Club des petits déjeuners » Don des chevaliers de Colomb, conseil de Saint-Rémi : 5000\$ Prix de la fondation Desjardins : 1100\$ Étiquettes Colle à moi, campagne au profit de l'OPP
Adoption du budget annuel de l'établissement	Juin 2024	Approuvé	
Autres activités réalisées (ex. : consultation, informations, projets spéciaux, etc.)			
Participation au club des petits déjeuners 23-24	Mai 2024	Approuvé	Poursuite du partenariat pour une 4 ^e année

2.3 RÉSULTATS OBTENUS



Objectif du PEVR	Orientation du PÉ	Objectifs	Indicateur	Portrait de départ	Cible en 2027	2023-2024
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Agir tôt et soutenir l'élève dans le développement de ses compétences en littératie	Augmenter le niveau de compétence des élèves en lecture	Élèves de la cohorte de 1 ^{re} année en 21-22 ayant un résultat de 65% et moins (taux) (Analyse de chaque cohorte d'élèves) *données tirées de Mozaïk (D-Vision)	Valeur de départ 11,1%	6% (La même cohorte de référence en 6 ^e année)	22,7 %

Portrait de l'école à la fin de l'année scolaire 2023-2024 visant la réussite en français-lecture (résultats sans les groupes d'adaptation scolaire) :

Degré	Pourcentage d'élève ayant plus de 65% Français (23-24)	Pourcentage d'élève ayant plus de 65% Français (22-23)
1 ^{ère} année	73,2%	90,7%
2 ^e année	70,8%	95%
3 ^e année	77,3%	68,4%
4 ^e année	64,7%	80%
5 ^e année	62,5%	78,9%
6 ^e année	94,1%	86,4%

Explication de l'écart :

Comme démontré dans le tableau ci-haut, pour la cohorte de 1^{re} année en 2021-2022 rendue en 3^e année durant l'année scolaire 2023-2024, l'objectif fixé demeure toujours ambitieux. Le taux de réussite en lecture de cette cohorte est passé de 89,9 % en 2021-2022 à 77,3 % en 2023-2024, et ce, malgré la mise en place de services complémentaires, tels que de l'enseignement ressource en classe et de l'accompagnement individualisé par des techniciennes en éducation spécialisée (TES) et des préposées aux élèves handicapés (PEH). L'augmentation du nombre d'élèves à risque et du taux d'échec (65% et moins) peut s'expliquer par la prise en compte d'une cohorte qui a commencé sa première année durant la période pandémique et qui a vécu des moments de rupture de services due à des épisodes de quarantaine. De plus, l'apprentissage de la lecture a été affecté négativement par le port du masque obligatoire. L'arrivée de nouveaux élèves en difficulté dans cette cohorte, ainsi qu'un léger dépassement des ratios enseignants/élèves a pu également contribuer à la diminution du taux de réussite.

Toutefois, les taux obtenus par la cohorte à l'étude (2021-2022) ne semblent pas être représentatifs de notre école. En effet, le portrait global de l'école démontre un écart moins important, notamment entre la 3^e et la 4^e année, et une nette amélioration pour nos élèves de 6^e année. Ces observations s'expliquent par la mise en place de communautés d'apprentissage ayant des objectifs précis visant l'harmonisation des pratiques d'enseignement et d'évaluation, l'ajout d'enseignement ressource, l'implantation du mentorat en littératie du préscolaire au 3^e cycle et la poursuite du service d'orthopédagogie en classe.

Nos prochains pas :



La mise en place des ateliers de conscience phonologique dès la maternelle à une fréquence significative (deux à trois fois par semaine) à l'aide d'agents multiplicateurs supportés et formés par l'orthophoniste. Mise en place de deux équipes collaboratives (1^{er} cycle et 2^e cycle) qui se rencontrent chaque semaine pour planifier les actions. Mise en place d'une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) pour l'harmonisation des pratiques de correction (de la 1^{re} à 6^e année). Formation des enseignants de 3^e cycle en lien avec les objectifs fixés au Projet éducatif visant en tout temps le passage de nos élèves au secondaire.



Dépister tôt et analyser les résultats de nos élèves pour ensuite décroisonner les groupes et distribuer les ressources (enseignement ressource et orthopédagogie) en fonction des besoins ressortis à la suite des évaluations régulières.



Harmoniser les pratiques d'enseignement et d'évaluation en considérant les pratiques efficaces issues de la recherche, ainsi que les besoins de notre milieu. Organiser nos services complémentaires afin d'intensifier les interventions ciblées par le dépistage tôt.

Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Augmenter la motivation scolaire	Augmenter le nombre d'élèves motivés	Mettre en œuvre un plan d'action favorisant le déploiement d'activités engageantes et motivantes	Aucun plan n'est en place	Avoir un plan d'action établi pour l'année scolaire 2023-2024	Poursuite du développement du plan d'action en collaboration avec toutes les ressources interne et externe (CISSMO)
--	----------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------	---	---

Nos prochains pas :



L'équipe-école continue le développement du plan d'action visant le bien-être de nos élèves et de notre personnel par la mise en place de différents ateliers proposés en classe par notre équipe d'intervenants; d'autres ateliers seront offerts au personnel et aux parents par des intervenants externes (dont le CISSMO). Pour y arriver, la mise en place d'une CAP s'avère nécessaire.



Les observations seront centrées sur l'analyse de l'impact de ces rencontres sur le bien-être de nos élèves et du personnel afin d'ajuster ou non le plan d'action développé. L'indicateur d'analyse sera l'état du développement des compétences sociales et émotionnelles de nos élèves.



Le plan sera ajusté et amélioré au besoin en s'assurant d'un développement continu des compétences sociales et émotionnelles de nos élèves. Ces ajustements seront réfléchis en équipe d'abord lors des rencontres CAP *bien-être*, pour ensuite être travaillées en assemblée générale dans le but de les mettre en application dans les classes.

Accompagner les élèves dans le développement de leur compétence numérique en leur apprenant à agir de façon éthique, à l'ère du numérique	Développer des compétences visant à devenir de bons citoyens	Augmenter le nombre d'actions de sensibilisation offertes aux élèves en lien avec les saines habitudes de vie, physiques, mentales, environnementales et numériques	Mettre en œuvre un plan d'action favorisant la sensibilisation aux saines habitudes de vie à adopter en milieu scolaire par les élèves	Aucun plan n'est en place	Avoir un plan action établie pour l'année scolaire 2023-2024	Poursuite du développement du plan d'action en collaboration avec les services et ressources de notre Centre de service
---	--	---	--	---------------------------	--	---

Nos prochains pas :



Une équipe collaborative a été mise en place au sein du CSSDGS pour travailler sur le déploiement du programme numérique. Deux de nos enseignants en font partie. Un comité numérique (PRATIC) est mis en place au sein de notre école qui orientera nos actions tout en s'assurant de respecter le programme numérique fixé.



L'équipe-école consigne les pratiques actuelles et s'inspire de celles proposées par les PRATIC afin de les arrimer avec les pratiques efficaces.



L'arrimage des pratiques efficaces, ainsi que des formations seront proposées pour la finalisation du plan d'action.

Annexe 1 - Les objectifs du projet éducatif de l'école Saint-Patrice 2022-2027 :

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Agir tôt et soutenir l'élève dans le développement de ses compétences en littératie	Augmenter le niveau de compétence des élèves en lecture	Élèves de la cohorte de 1 ^{ère} année en 21-22 ayant un résultat de 65% et moins (taux). (Analyse de chaque cohorte d'élèves) <small>*données tirées de D-Vision, Mozaik</small>	11%	6% <small>(La même cohorte de référence en 6^e année)</small>
Apprendre aux élèves à agir en citoyen éthique à l'ère du numérique	Développer des compétences visant à devenir de bons citoyens	Augmenter le nombre d'actions de sensibilisation offertes aux élèves en lien avec les saines habitudes de vie, physiques, mentales, environnementales et numériques	Mettre en œuvre un plan d'action favorisant la sensibilisation aux saines habitudes de vie à adopter en milieu scolaire par les élèves.	Aucun plan n'est en place	Avoir un plan action établie pour l'année scolaire 2023-2024
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Augmenter la motivation scolaire	Augmenter le nombre d'élèves motivés	Mettre en œuvre un plan d'action favorisant le déploiement d'activités engageantes et motivantes	Aucun plan n'est en place	Avoir un plan d'action établi pour l'année scolaire 2023-2024

Annexe 2 – Le plan de lutte contre la violence et l’intimidation de l’école Saint-Patrice 2024-2025 :

Le lien suivant vous permet de consulter le plan de lutte contre la violence et l’intimidation de notre école :

[Saint-Patrice_plan de lutte Primaire - 2024-2025_final.pdf](#)